**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год 4 класс**

**Математика**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились   
в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы *по математике в 4 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 122**

Обучающихся **- 14037**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего заданий — **12**.

Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **20**.

**2.Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2)

необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В табл. 1 приведено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла  за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый | 10 | 16 | 80 |
| Повышенный | 2 | 4 | 20 |
| Итого | 12 | 20 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*В заданиях 1, 2, 7* проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение *заданий 3 и 8* предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

*Задание 4* выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в *задании 8* необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*В задании 6* проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками*,* диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. *Задание 9* связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

*Задание 10* проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2),

6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2

баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

1. **Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 |
| РБ |  |  | 1,66 | 20,12 | 44,34 | 33,88 |
| г. Уфа | 122 | 14037 | 1,27 | 14,90 | 41,29 | 42,54 |

Как видно из таблицы, **98,7 %** *четвероклассников* города справились с ВПР по  *математике* без «2».

Качество обученности по городу составляет **83,6 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школ города выше на 5,6% среднего значения по РБ, на 8,6% выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 42,5 % обучающихся, что на 8,6% выше по РБ, на 11,8 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 122 | 14037 | 177 | 2108 | 5797 | 5950 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **13855 (98,7%)** обучающиеся 4 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 6 до 20 баллов**. 177 (1,2%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 9,2; 12.

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по математике* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. 5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна, осень) |
| Понизили | 1378 | 9,70 % |
| Подтвердили | 9017 | 64,40 % |
| Повысили | 3641 | 25,90 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по математике и отметить, что **9017** учащихся подтвердили свои оценки, **1378** понизили, **3641** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 51239 уч. | 14037 уч. | 1593498 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 93.59 | 94.65 | 92.62 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 84.92 | 86.10 | 83.88 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 85.08 | 87.30 | 84.11 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 62.14 | 67.79 | 61.18 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 69.46 | 71.39 | 67.81 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 57.33 | 58.08 | 54.74 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 94.05 | 94.78 | 93.15 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 84.66 | 86.85 | 83.96 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 66.05 | 71.53 | 63.33 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 49.35 | 55.83 | 46.57 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 56.16 | 59.21 | 54.37 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 45.57 | 48.42 | 44.23 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 59.44 | 65.00 | 57.99 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 70.12 | 73.66 | 66.93 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 19.69 | 24.29 | 16.00 |

Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 9.2 (выполнили 48.42% обучающихся), 12 (выполнили 24,29%). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания №№ 1 (максимальный балл набрали 94,65% обучающихся); а также задания №№ 2 (86,10%), 3 (87,30%), 6.1 (94,78%), 6.2 (86,85%).

**Русский язык**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы *по русскому языку в 4 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *русского языка на базовом* уровне.

Общеобразовательных организаций **- 122**

Обучающихся **- 13813**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего заданий — **15**.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Задания частей I и II выполняются в разные дни. На выполнение заданий части I отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части I сдаются. На выполнение заданий части II отводится также 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **38**.

1. **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть I содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть II содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенном в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий прове рочной работы по уровню сложности.

*Таблица1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коли- чество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первич- ного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от мак- симального первичного балла за всю работу, равного 38 |
| Базовый | 13 | 32 | 84 |
| Повышенный | 2 | 6 | 16 |
| Итого | 15 | 38 | 100 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задания части 1* проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

*Задания 2 и 3* предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

*Задание 4* направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

*Задание 5* проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В *задании 6* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 7* проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

*Задание 8* предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

*Задание 9* выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В *задании 10* одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

*Задания 11–14* проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

*Задание 15* предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение *задания I* оценивается по критериям в совокупности от 0 до7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Таблица 2

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 5,40 | 30,15 | 46,35 | 18,10 |
| РБ |  |  | 3,85 | 28,58 | 47,39 | 20,18 |
| г. Уфа | 122 | 13813 | 3,06 | 23,75 | 47,84 | 25,35 |

Как видно из таблицы, **96,9%** *четвероклассников* города справились с ВПР по  *русскому языку* без «2».

Качество обученности по городу составляет **73,1 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школ города выше на 5,6% среднего значения по РБ, на 8,7 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 25,35 % обучающихся, что на 5,1% выше по РБ, на 7,2 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 122 | 13813 | 429 | 3286 | 6601 | 3497 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **13384 (95,30%)** обучающихся 4 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 14 до 38 баллов**. 429 (3,05%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 13 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание № 15.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по русскому языку* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна, осень) |
| Понизили | 2183 | 15,69 % |
| Подтвердили | 9859 | 71,62 % |
| Повысили | 1765 | 12, 70 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **10080** учащихся подтвердили свои оценки, **2208** понизили,  **1787** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 50580 уч. | 13813 уч. | 1574320 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 63.48 | 67.68 | 60.89 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 89.94 | 90.66 | 87.40 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 67.67 | 69.57 | 64.90 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 84.32 | 84.95 | 83.42 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 75.24 | 76.25 | 75.69 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 72.96 | 72.83 | 75.57 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 79.95 | 80.16 | 79.65 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 58.35 | 62.33 | 55.98 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 64.24 | 70.39 | 60.46 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 70.51 | 73.74 | 67.77 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 74.82 | 78.38 | 72.13 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 71.43 | 74.01 | 70.79 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 66.02 | 66.24 | 64.98 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 69.09 | 73.19 | 69.24 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 69.07 | 70.73 | 68.50 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 69.43 | 72.66 | 68.10 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 61.22 | 63.79 | 60.23 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 81.25 | 83.13 | 79.63 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 46.84 | 52.96 | 43.26 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 42.14 | 50.46 | 39.61 |

Наибольшее затруднение вызвал задание № 15.2 (выполнили 50.46% обучающихся). Задание на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания № 1К2 (максимальный балл набрали 90,66% обучающихся); задания №№ 3,1; 5; 14.

**Окружающий мир**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы по  *окружающему миру в 4 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *окружающий мир на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 121**

Обучающихся **- 13554**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий,

Максимальный балл - 32

1. **Время выполнения работы**

Время выполнения проверочной работы – **45** минут.

**3. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

1. **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**2. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коли- чество заданий | Максималь- ный первич- ный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
| Базовый | 7 | 19 | 59 |
| Повышенный | 3 | 13 | 41 |
| Итого | 10 | 32 | 100 |

**3.Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задания части* 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

*Задание 1* проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой *задания 2* является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой *задания 3* является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В *задании 4* на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

*Задание 5* направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

*Задание 6* связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

*Задания части 2* направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

*Задание 7* проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

*Задание 8* выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

*Задание 9* выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

*В задании 10* проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается

1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на

задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

*Таблица 2*

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 |
| РБ |  |  | 0,48 | 16,27 | 57,43 | 25,82 |
| г. Уфа | 121 | 13554 | 0,39 | 12,35 | 56,44 | 30,82 |

Как видно из таблицы**, 99,61 %** *четвероклассников* города справились с ВПР   
по *окружающему миру* без «2».

Качество обученности по городу составляет  **87,12%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школ города выше на 3,9% среднего значения по РБ, на 7,5 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 30,8 % обучающихся, что на 5,0% выше по РБ, на 6,5 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 121 | 13554 | 54 | 1691 | 7674 | 4135 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **13500 (99,6%)** обучающиеся 4 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 8 до 32 баллов**. 54 (0,39%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 7 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 6,2; 6,3; 102К3.

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по окружающему миру* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п.5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 2574 | 18,87 % |
| Подтвердили | 9393 | 69,52 % |
| Повысили | 1587 | 11,62 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по окружающему миру и отметить, что  **9393** учащихся подтвердили свои оценки, **2574** понизили, **1587** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 50735 уч. | 13554 уч. | 1581147 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 2 | 91.78 | 93.06 | 90.89 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 77.28 | 78.93 | 77.31 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 63.47 | 65.00 | 60.92 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 86.12 | 86.78 | 85.19 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 60.31 | 60.16 | 60.05 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 76.07 | 77.93 | 75.07 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 87.20 | 86.97 | 85.83 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 80.05 | 82.99 | 77.95 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 45.23 | 49.55 | 45.05 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 34.82 | 42.16 | 33.64 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 75.47 | 79.00 | 73.98 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 71.07 | 73.72 | 69.26 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 88.50 | 90.23 | 86.50 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 75.28 | 77.67 | 72.74 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 52.64 | 59.18 | 51.95 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93.56 | 93.18 | 92.36 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 88.78 | 89.59 | 86.87 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 62.00 | 68.19 | 60.06 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 88.67 | 88.05 | 81.88 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 71.59 | 73.74 | 67.07 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 69.40 | 73.46 | 64.49 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 39.25 | 44.98 | 38.05 |

Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 6.2 (выполнили 49.55% обучающихся), 6.3. (выполнили 42,16% обучающихся), 102К3 (выполнили 44.98% обучающихся). Задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наилучшие результаты по окружающему миру обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания №№ 1 (выполнили 93,06% обучающихся); 3.2. (86,78%), 5 (86,97%), 6.1 (82,99%), 8К1 (90,23%), 9.1(93,18%), 9.2 (89,59), 10.1 (88,05%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  | |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |